

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности деятельности семейных
детских садов

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с особенностями работы семейных детских садов, формирование профессиональной готовности к работе в условиях динамично изменяющейся системы дошкольного образования и готовности к успешному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение факторов, детерминирующих или сдерживающих создание сети семейных детских садов;
- ознакомление с особенностями и сложностями деятельности семейных детских садов и групп семейного типа;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса семейного детского сада;
- изучение основных моделей семейных детских садов в России и за рубежом;
- овладение знаниями законодательной и нормативно-правовой основой организации домашнего образования и садов семейного типа;
- актуализация способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- формирование готовности к педагогическому проектированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Особенности деятельности семейных детских садов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дошкольной педагогики и домашнего воспитания, современных достижений педагогической теории и практики по вопросам организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных и разновозрастной групп.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Особенности деятельности семейных детских садов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Особенности деятельности семейных детских садов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.11.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности деятельности семейных детских садов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации; - современные технологии обучения и диагностики дошкольников; уметь: - проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду; - использовать современные технологии в условиях разновозрастной группы; владеть: - инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации; - особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разновозрастной группе; уметь: - создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; - определять содержание работы в СДС; владеть: - методами и приемами реализации ООП в условиях семейного детского сада.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Практические	56	56
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление:

История развития семейного и домашнего воспитания в России и за рубежом. Семья как первый социальный институт, её типологические характеристики и функции. Становление системы воспитания в России. Семья как первый социальный институт. Функции и типологические характеристики семьи. Виды семей: по количеству поколений; по наличию родителей; по количеству детей; по качеству выполнения семейных функций; по состоянию психологического комфорта и т.д. Основные функции семьи: репродуктивная; экономическая и хозяйственно-бытовая; первичной социализации; воспитательная; рекреационная и психотерапевтическая. Факторы общегосударственного и местного значения, обуславливающие создание семейных детских садов. Разнообразие моделей семейного детского сада: «мама-клуб», семейный детский сад для многодетной семьи, семейный детский сад на базе ДОО). Особенности работы семейных детских садов. Тесное сотрудничество семейного детского сада с ДОО: разработка режима дня, сетки занятий (которые проводятся дома и в саду), приход специалистов домой и др. Положительные стороны и трудности в организации семейного детского сада.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие возможность функционирования семейных детских садов: «Концепция модернизации РФ на период 2010 г.»; «Примерное положение об организации семейного детского сада», «Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителем», «Трудовой договор» и пр. Документы, необходимые для открытия семейного сада как структурного подразделения ДОО: приказ окружного управления образования об открытии «Семейного детского сада»; приказ руководителя ДОО об открытии структурного подразделения «Семейный детский сад»; приказ о назначении на должность воспитателя семейного детского сада родителя (законного представителя) многодетной семьи; служебная записка о введении дополнительных штатных единиц. Документы, необходимые для направления детей в семейный детский сад: путевка, медицинская карта, прививочная карта, свидетельство о рождении, паспорт одного из родителей, свидетельство многодетной семьи.

5.2. Содержание дисциплины: практические (56 ч.)

Модуль 1. Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление (20 ч.)

Тема 1. Введение в курс по выбору (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Становление системы воспитания в России.
2. Семья как первый социальный институт.
3. Функции и типологические характеристики семьи.

Тема 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России и за рубежом (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции семьи: репродуктивная; экономическая и хозяйственно-бытовая; первичной социализации; воспитательная; рекреационная и психотерапевтическая.
2. Особенности семейного и общественного воспитания дошкольников в опыт разных народов.

Тема 3. Семейное и домашнее воспитание в России и за рубежом (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодополняющие стороны и аспекты семейного и общественного воспитания.

2. Основные функции семьи.

3. Взаимообусловленность типа семьи и модели организуемого СДС.

Тема 4. Специфика работы семейных детских садов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, обуславливающие развитие семейных детских садов.

2. Достижения и проблемы организации семейных детских садов на современном этапе.

3. Особенности подготовки детей к школе в условиях семейного сада.

Тема 5. Основные модели семейных детских садов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие моделей семейных детских садов в РФ.

2. Семейный детский сад для многодетной семьи как одна из самых распространенных моделей семейного дошкольного образовательного учреждения.

3. Особенности деятельности «Мама-клуб» как общественной регламентированной организации, предоставляющая возможность свободного педагогического общения молодых мам, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

4. Семейный детский сад на базе ДОО как объединение семей, заинтересованных вопросами воспитания и развития своих детей: специфика и проблемы организации.

5. Опыт организации семейных детских садов в городах и регионах страны и за рубежом.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС (36 ч.)

Тема 6. Нормативно-правовые документы о функционировании семейных детских садов (6 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Законодательная база создания сети семейных детских садов в стране и регионах.

2. Документы, необходимые для открытия семейного детского сада

1. Должностные инструкции и обязанности мама-воспитателей

2. Должностные обязанности социального работника, психолога, инструктора по физической культуре и других сотрудников семейных детских садов.

Тема 7. Приоритетные направления работы семейных детских садов (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы семейных детских садов:

1) осуществление присмотра и ухода за дошкольниками (группы кратковременного присмотра на дому (Австралия);

2) общеразвивающая направленность (в Казахстане, для многодетной семьи (Россия);

3) этнокультурное развитие и воспитание дошкольников (многофункциональные семейные группы для детей определенной национальности (Австралия), языковые семейные сады в Финляндии и пр.;

4) психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями (семейные детские сады «Домашний уход» в Австралии и пр.).

2. Достижения и недочеты в работе отдельных семейных детских садов.

Тема 8. Особенности организации образовательного процесса в семейных детских садах (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации режима дня в разновозрастной группе семейного детского сада.

2. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы семейного детского сада.

3. Опыт организации педагогического процесса в семейных детских садах в городах и регионах страны и за рубежом.

Тема 9. Программно-методические основы организации работы в современных отечественных детских садах (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к ООП в соответствии с ФГОС ДО.

2. Парциальные и комплексные программы для работы в ДОО.

3. Специфика программы «Семья» и возможности ее использования в работе семейных детских садов в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 10. Содержание работы в современных детских садах (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и опыт духовно-нравственного воспитания в семейных детских садах.
2. Особенности и опыт физического и трудового воспитания в семейных детских садах.
3. Особенности правового и полового воспитания в семейных детских садах.
4. Особенности и опыт умственного и эстетического воспитания в семейных детских садах.

Тема 10. «Особенности взаимодействия основных участников педагогического процесса в семейных детских садах (6 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные направления работы мам-воспитателей с родителями.
2. Современные технологии и опыт организации взаимодействия педагога с родителями в условиях семейного детского сада.
3. Современные технологии и опыт организации взаимодействия мамы-педагога с детьми в условиях семейного детского сада.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление (37 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентации об опыте работы отдельных отечественных детских семейных детских садов.

Критерии и для оценивания процедуры презентации

- использование мультимедийных средств;
- использование фотографий или схем для визуализации своей педагогической идеи;
- ясность, образность изложения;
- уровень личной педагогической культуры, технический уровень подготовки (владение техникой речи – умелое использование темпа, логических пауз, интонации и т. д.);
- опора на гуманистические идеи;
- эстетичность оформления;
- целостность изложения, доказательность;
- соблюдение временного регламента (до 10–12 минут)

Создать библиографический список о деятельности СДС в РФ и за рубежом (не менее 10 источников).

Составить памятку по теме «Особенности деятельности семейных детских садов» или презентацию, рекламирующую деятельность семейных детских садов

Основные компоненты памятки

1. Соблюдение структуры: заголовок (цель заголовка – привлечь внимание, поэтому он должен быть четким, кратким, набираться большими буквами; здесь же может быть подзаголовок, указывающий, кому предназначена памятка – для населения и т.д.); ведущий абзац (интригует, заставляет читать текст дальше); средний абзац (развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы); заключительный абзац (дает понять, какие действия от читателя желательны).

2. Создание одного из ниже представленных видов памяток:

- ✓ памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия жестко фиксированы, их последовательность обязательна;
- ✓ памятка-инструкция, в которой даются конкретные указания о необходимости конкретных действий и шагов;
- ✓ памятка-совет, рекомендация, в которой целевая группа получает рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно;
- ✓ памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях.
- ✓ памятка-стимул, доминантой которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п.

✓ памятка «вопрос-ответ».

3. Творческое представление 3-5 советов, которых необходимо обязательно придерживаться при организации взаимодействия с детьми в условиях семейного детского сада, 3-5 лаконичных советов и положений, которых необходимо обязательно придерживаться при организации взаимодействия с родителями в условиях семейного детского сада, 3-5 обязательных рекомендаций, которых необходимо обязательно придерживаться при организации семейного детского сада.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка проекта развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения успешного взаимодействия участников образовательных отношений.

Подготовка и представление проекта инновационной модели семейных детских садов (например, семейный детский сад выходного дня, студенческий, с музыкальным уклоном, с приоритетным осуществлением поликультурного образования).

Основные компоненты проекта

1. Обоснование специфики и достоинств представленного семейного детского сада в сравнительно-сопоставительной форме с другими инновационными формами дошкольного образования.

2. Обоснование целесообразности и условий для открытия семейного детского сада.

3. Творческое представление названия, девиза, режима работы, кадрового потенциала, развивающей предметно-пространственной среды и образовательных услуг семейного детского сада.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Необходимо пройти бланковое тестирование по модулю.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление.
ПК-5	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Методика музыкального образования, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкальное искусство Православия в

общеобразовательной школе, Музыкально-инструментальная подготовка, Основы народно-певческого исполнительства, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования», Психология конфликта, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Особенности деятельности семейных детских садов, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации, может проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду, создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; владеет инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада, способен определять содержание работы в СДС, знаком с особенностями реализации ООП в условиях семейного детского сада, готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в условиях разновозрастной и малоконтактной группы и проектированию траектории своего личностного и профессионального роста; творчески использует современные технологии,, формы, методы и средства для решения профессиональных задач.

Базовый уровень:

Студент знает специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации, может проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду, создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; владеет инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада, способен определять содержание работы в СДС, знаком с особенностями реализации ООП в условиях семейного детского сада, готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в условиях разновозрастной и малоконтактной группы и проектированию траектории своего личностного и профессионального роста; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания и пр.

Пороговый уровень:

Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах и особенностях организации и функционирования отечественных и зарубежных семейных детских садов разных моделей; знаком с терминологией, нормативно-правовыми и организационно-методическими основами организации семейных детских садов; не в

достаточной степени готов и демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

У студента имеются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо знаком с терминологией, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии	Показатели
Зачтено	Студент знает специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации, может проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду, создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; владеет инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада, способен определять содержание работы в СДС, знаком с особенностями реализации ООП в условиях семейного детского сада, готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в условиях разновозрастной и малоконтактной группы и проектированию траектории своего личностного и профессионального роста.
Незачтено	Студент не знает специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации, не может проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду, создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, не владеет инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада, не способен определять содержание работы в СДС, не знаком особенностями реализации ООП в условиях семейного детского сада.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Составить профессиограмму мамы-воспитателя СДС.

1. Представить презентацию «Особенности работы педагога СДС»
2. Подготовить сообщение «Современные требования к педагогу дошкольного образования и к работникам СДС»

Модуль 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Подготовить презентацию «Основные образовательные услуги и направления работы СДС»
2. Подготовить и представить проект «Инновационная модель СДС»
3. Подготовить сообщение «Современные технологии и оборудование в работе СДС».
4. Представить конспект образовательного события для разновозрастной группы.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-5)

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризовать семейный детский сад как социально-педагогическое явление современности.

1. Дать сравнительный анализ факторов общегосударственного и местного значения, обуславливающих и сдерживающих развитие семейных детских садов.

2. Охарактеризовать проблемы организации семейных детских садов на современном этапе.

3. Дать сравнительный анализ основных моделей семейного детского сада.

4. Обосновать, что семья это первый социальный институт.

5. Охарактеризовать основные направления и формы работы ДОО с воспитателями и детьми семейного детского сада.

6. Обосновать отличительные особенности работы семейного детского сада для многодетной семьи.

7. Дать сравнительный анализ достоинств и проблем организации деятельности «мама-клуба».

8. Охарактеризовать особенности и должностные обязанности педагога, работающего в семейном детском саду.

9. Обосновать положительные стороны и недостатки работы современных семейных детских садов.

10. Охарактеризовать опыт работы семейных детских садов в регионах России.

11. Доказать, что семейный детский сад - это альтернатива современной системы дошкольного образования.

12. Обосновать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность семейного детского сада.

13. Доказать взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

14. Охарактеризовать основные требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему воспитательно-образовательный процесс в семейном детском саду.

15. Охарактеризовать особенности работы семейного детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

16. Обосновать возможности использования народной педагогики в условиях семейного детского сада.

17. Обосновать особенности планирования педагогической работы в семейных детских садах.

18. Охарактеризовать особенности реализации основных образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

19. Охарактеризовать особенности взаимодействия основных участников педагогического процесса семейного детского сада.

Вариативное задание

Подготовить и представить проект по теме «Семейный детский сад» (определение модели

и приоритетного направления деятельности на выбор студента) (например, семейный детский сад выходного дня, студенческий, с музыкальным уклоном, с приоритетным осуществлением поликультурного образования).

Основные компоненты проекта

1. Обоснование специфики и достоинств представленного семейного детского сада в сравнительно-сопоставительной форме с другими инновационными формами дошкольного образования.

2. Обоснование целесообразности и условий для открытия семейного детского сада.

3. Творческое представление названия, девиза, режима работы, кадрового потенциала, развивающей предметно-пространственной среды и образовательных услуг семейного детского сада.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ;

Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно–методическими пособиями